



PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

LE RADICI... METTONO LE ALI!



anno scolastico 2023/2024





Non dobbiamo mai dimenticare che la legge basilare della creatività infantile ha il suo valore non nel risultato, nel prodotto della creazione, ma nel processo stesso. Non è importante ciò che i bambini creano ma che loro creino, esercitino e allenino la loro immaginazione creativa.

(L. Vygotskij)

PROGETTO ACCOGLIENZA

ACCOGLIERE è prendere le mani del bambino ed accompagnarlo verso un contesto nuovo e più ampio, dandogli la sicurezza necessaria per affrontarlo e la possibilità di esprimere se stesso e ciò che sa fare.

È aiutarlo a conoscere gli altri e a relazionare con loro, accettando e condividendo le regole.

È offrirgli scoperte e nuove conoscenze.

È promuovere un sereno distacco dal genitore.

MOTIVAZIONE

Settembre è il primo mese di scuola per tanti bambini e, per quelli che hanno già frequentato, è il momento del ritorno dopo un periodo di vacanza. Tenendo conto della loro emotività e della loro sensibilità, questo mese sarà dedicato ad attività che mirano all'accoglienza in modo personalizzato e rispettoso dei tempi di ciascuno.

Le famiglie e gli insegnanti collaboreranno per far vivere e conoscere l'ambiente scolastico ai bambini nel modo più sereno possibile.

Gli insegnanti hanno previsto:

Attività manipolative, ludiche e ricreative, pittura, giochi di socializzazione e di esplorazione per una migliore conoscenza degli amici e degli ambienti.



La progettazione curricolare si qualifica come strategia metodologica volta ad assicurare al progetto pedagogico-didattico un'attuazione legittimata, capace di tradurre in azione coerente l'intenzionalità pedagogica del progetto stesso. Gli insegnanti, in seguito ad un accurato lavoro di ricerca ed osservazione, hanno stabilito i principali traguardi nei vari campi di esperienza.

Le radici... mettono le ali!

Il titolo scelto per la progettazione di questo nuovo anno scolastico “Le radici... mettono le ali” è stato pensato per farci scoprire da dove veniamo, chi siamo e, grazie alle persone che incontreremo, capire in quale direzione andare.

Conoscere le nostre radici permetterà ai bambini e alle bambine di confrontare le origini del loro passato, che determinano il loro presente, affiancandolo alle varie culture che ci circondano.

Identificandoci nella figura dell'albero (dal seme ai frutti) cercheremo di vivere questo percorso partendo dalle radici in correlazione con le origini, per arrivare attraverso i rami (i nostri vissuti) ad esplorare e contribuire al miglioramento del mondo, facendoci cittadini attivi.

Osserveremo, assaporeremo e toccheremo con mano le altre culture, valorizzandole e confrontandole con la nostra: perché come dice Gesù, “Ama il prossimo tuo come te stesso”.

CAMPI DI ESPERIENZA

I traguardi per lo sviluppo delle competenze passano attraverso campi di esperienza che mirano alla maturazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo delle potenzialità individuali e collettive.

LE FINALITÀ

Consolidare l'*identità* significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscere ed essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile.

Sviluppare l'*autonomia* significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel far da sé, imparare ad esprimere emozioni e sensazioni, accettare la frustrazione elaborando nuove strategie, assumere atteggiamenti e comportamenti sempre più consapevoli.

Acquisire *competenze* significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione ed il confronto.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini... e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di situazioni, immagini e linguaggi capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Il bambino osserva la natura e i viventi, nel loro nascere, evolversi ed estinguersi.

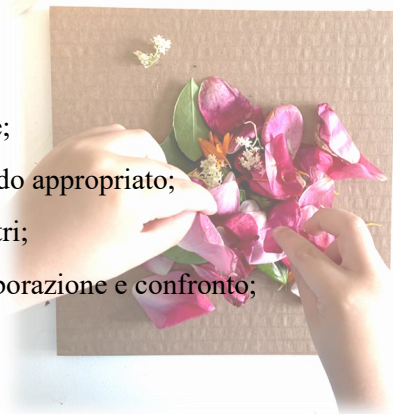
Osserva l'ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le persone.

Sviluppa la propria identità e rafforza la stima di sé. Riesce ad esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllandoli in modo adeguato. Rispetta e aiuta gli altri, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa accettarli.

Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive e alla famiglia, conoscendo le tradizioni ad esse collegate. Osserva le regole di comportamento e sa assumersi responsabilità. Ripone fiducia negli altri e ne riconosce l'autorità.

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Rafforzare l'identità, l'autonomia e la stima di sé;
- Percepire i propri sentimenti esprimendoli in modo appropriato;
- Giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri;
- Organizzare lavori di gruppo con spirito di collaborazione e confronto;
- Acquisire regole del saper vivere insieme.



Il bambino ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole da seguire per una sana alimentazione.

Sa muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel controllare la propria forza corporea e si coordina con i compagni. Sviluppa la motricità fine e la lateralità.

Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta in modo completo la figura umana. È consapevole delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo e sa esercitarle.

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti per poi rappresentarlo graficamente;
- Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- Sapersi muovere all'interno della scuola autonomamente maturando una buona coordinazione dinamica generale e senso di orientamento;
- Attraverso il gioco sperimentare schemi motori adeguati al contesto.

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al "sentire" estetico. L'esplorazione dei materiali a disposizione consente di vivere le prime esperienze artistiche... L'incontro con l'arte, infatti, è l'occasione per guardare il mondo che ci circonda con occhi diversi (attraverso la musica, i suoni, i colori e i nuovi linguaggi comunicativi).

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Comunicare emozioni, racconti ed esperienze con il linguaggio e con elaborati;
- Inventare storie ed esprimerle attraverso drammatizzazione, disegno, pittura, attività manipolative utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Provare curiosità ed interesse per la fruizione di opere d'arte di vario tipo;
- Percepire e denominare i colori;
- Produrre elaborati utilizzando tecniche differenti;
- Apprendere diverse modalità pittoriche.



Il bambino dialoga con gli adulti e con i compagni, scambiando con loro domande, informazioni e opinioni. Acquisisce la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce il proprio lessico e sviluppa fiducia nelle proprie capacità di espressione e di comunicazione. Ascolta e comprende la narrazione di storie, poesie, filastrocche e canzoni. I bambini più grandi avranno la possibilità di sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando le tecnologie.

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Utilizzare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico;
- Comprendere termini, discorsi e varie situazioni comunicative;
- Memorizzare e sperimentare filastrocche, canzoni, poesie;
- Ascoltare e comprendere narrazioni, regole di vita scolastica e consegne dell'insegnante.



Il bambino osserva fenomeni naturali, sa cogliere i mutamenti della natura legati alla stagionalità. Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, registrandole con semplici simboli.

Sviluppa capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi. Riferisce eventi del proprio vissuto, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.

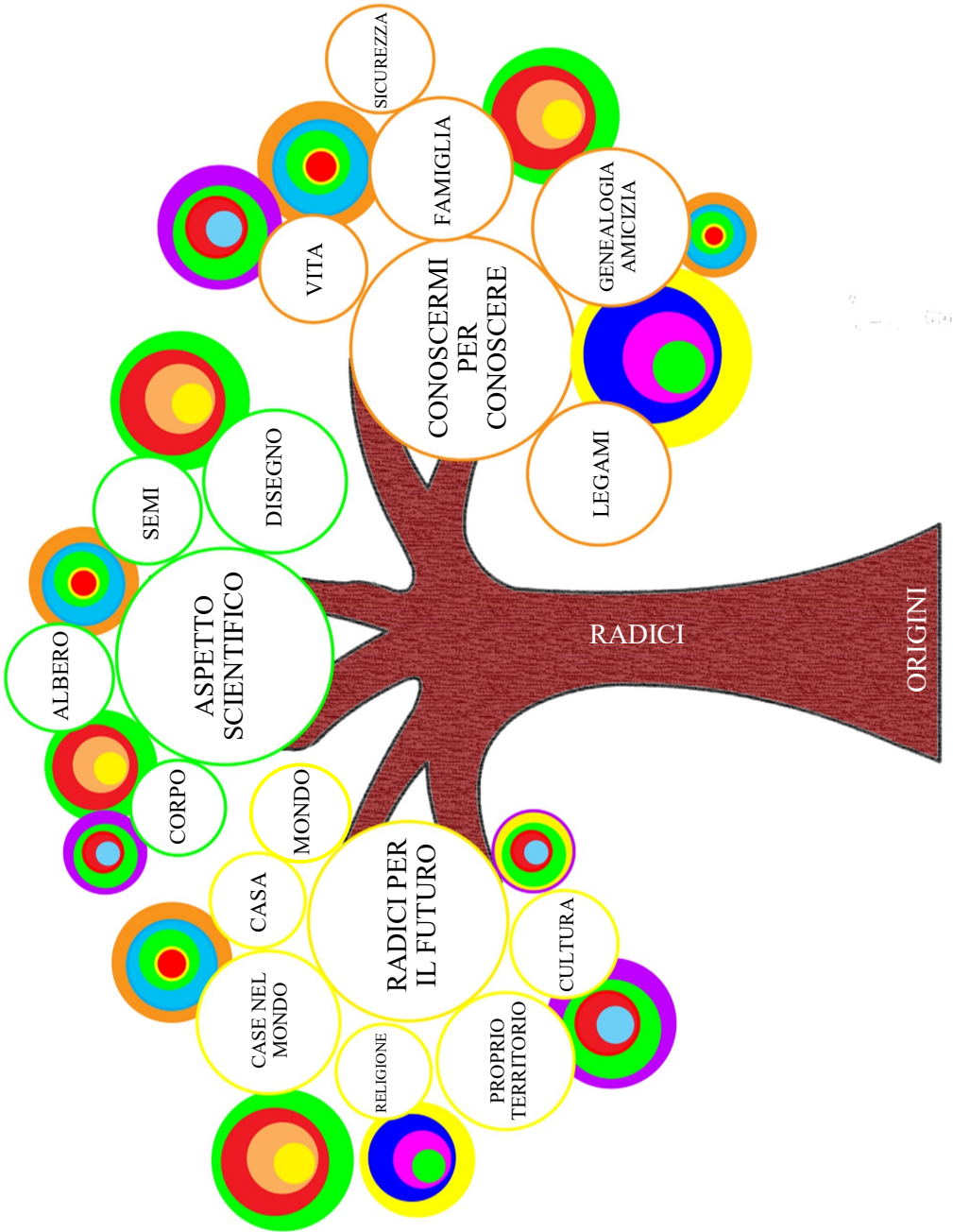
Rispetta tutti gli esseri viventi ed è curioso verso tutto ciò che lo circonda. Prova interesse per la tecnologia e ne scopre le funzioni e i possibili usi.

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- Eseguire misurazioni usando strumenti alla portata del bambino;
- Collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- Distinguere avvenimenti del passato, del presente e del futuro;
- Osservare con attenzione il proprio corpo e gli esseri viventi nei loro mutamenti in relazione anche ad agenti atmosferici e a fenomeni naturali collocati in vari ambienti.



NUCLEI PROGETTUALI



PROGETTI TRASVERSALI

PROGETTO “SAPER VIVERE INSIEME” (CITTADINANZA-ECOLOGIA-INTERCULTURA)



“Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire stili e pensieri diversi attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l’espressione del proprio pensiero, l’attenzione dal punto di vista dell’altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo/natura.”(da “indicazioni per il Curricolo”)

Il progetto viene realizzato attraverso la scoperta quotidiana delle regole che permettono di vivere con serenità le relazioni in rapporto con sé stessi: il bambino potrà sperimentare e sperimentarsi all’interno di un ambiente privilegiato, ricco di esperienze e relazioni.

PROGETTO DI LINGUA INGLESE

Il progetto mira a sensibilizzare il bambino alla lingua straniera proprio perché l’apprendimento in età precoce ne favorisce la naturale acquisizione e padronanza.

Un’insegnante esperta affiancherà ogni settimana i bambini di tutte le sezioni della scuola dell’infanzia e faciliterà l’apprendimento attraverso esperienze in contesti realistici e con riferimenti concreti e significativi (ad esempio giochi, musica, letture, drammatizzazioni...).

Gli obiettivi principali in relazione alle età sono: prendere coscienza di un altro codice linguistico, acquisire capacità di comprensione e produzione di semplici vocaboli e piccole frasi di uso comune, favorire il suo potenziale cognitivo abilitandolo al pensiero flessibile.

PROGETTO PSICOMOTORIO

Si propone di favorire la conoscenza di sé, la scoperta e il rafforzamento degli schemi posturali di base per una sempre maggiore padronanza del corpo. Attraverso l'azione corporea, il bambino entra in rapporto con la realtà circostante, percepisce, conosce, mette in relazione oggetti ed eventi, prende coscienza dei rapporti spaziali e temporali, prima in modo diretto e concreto, poi a livello di rappresentazione mentale e simbolica: la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino non sono concepite come ambiti separati ma nell'ottica della globalità della persona. Il progetto verrà svolto con l'ausilio di un esperto presso i locali della scuola.



PROGETTO LETTURA

La lettura è una esperienza creativa che espande il pensiero: il libro è di fondamentale importanza perché attraverso di esso il piccolo lettore esplora sé stesso, la sua affettività e le sue qualità. Promuove la curiosità cognitiva e il pensiero creativo contribuendo ad allargare le competenze logiche e di ragionamento.

La disponibilità di uno spazio dedicato e la possibilità di usufruire di libri di vario genere proietta il bambino in modo positivo verso il mondo della lettura e del codice scritto. Parte del progetto sarà realizzato presso la Biblioteca Comunale di Guastalla con appuntamenti periodici.

PROGETTO CONTINUITÀ

L'obiettivo è quello di realizzare un *ponte* di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni il bambino nel passaggio ai diversi ordini di scuola, favorendo esperienze di interazione e supportando il bambino nella scoperta di una nuova realtà, fatta di ambienti ma soprattutto di persone, insegnanti e amici, capaci di accogliere.

Verranno realizzate attività mirate che valorizzeranno le competenze già acquisite e che costituiranno la base per nuovi apprendimenti. Il progetto implica sia la condivisione di momenti comuni tra i bambini della Scuola dell'Infanzia e della Primaria, sia momenti di raccordo ed incontro tra gli insegnanti dei due livelli di scuola.



PROGETTO COMPUTER

L'utilizzo delle tecnologie multimediali nella Scuola dell'Infanzia è rivolto ai bambini della sezione grandi. Permette loro di fare le prime esperienze con il computer e svolgere attività strutturate in modo giocoso e divertente.

Grazie alle potenzialità del progetto informatico e alla presenza di una pluralità di linguaggi, l'uso del computer a scuola permette al bambino un' apprendimento significativo ed innovativo attraverso esperienze sensoriali complete che concorrono ad affinare le sue competenze. Il bambino non sarà un semplice fruitore ma un attore attivo.

PROGETTO MUSICA

La musica arricchisce il percorso di crescita del bambino e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità individuale; essa costituisce una forma di espressione, un linguaggio immediato, che porta l'essere umano alla comunicazione, allo scambio, al confronto... Ciò è possibile attraverso una grande varietà di attività e giochi, ma anche l'immersersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante.



PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

Gli obiettivi principali sono la sicurezza e l'autonomia del bambino; fondamentali per la sua crescita sono la conoscenza e l'interiorizzazione di comportamenti corretti negli spazi condivisi che vive quotidianamente, spazi che quindi devono essere regolati per garantire il buon utilizzo da parte di tutti. Scoprire dunque il significato dei linguaggi visivi e sonori che caratterizzano le principali norme della strada, inoltre conoscere le figure di riferimento a cui rivolgersi nei momenti di necessità.

PROGETTO PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA



“Va alle radici, prendi da lì la linfa e vai avanti.
Vai al tuo posto... Tutto quello che l’albero ha di fiorito
gli viene da quello che ha di sotterrato.”

(Papa Francesco)

L’insegnamento della religione Cattolica è parte integrante della progettazione didattica; ha come finalità la maturazione dell’identità nella dimensione religiosa, tenendo in considerazione l’interesse innato dei bambini verso questo mondo e il loro desiderio di approfondire e conoscere. Le esperienze proposte faranno emergere il loro interesse con stupore e meraviglia, ma anche quanto è presente nel loro profondo.

Approfondendo il significato della figura di Dio come Padre, coglieremo il valore della preghiera come possibilità di rivolgerci a Lui e il desiderio di bene che ha per ciascuno di noi.

Coglieremo il valore dei piccoli e grandi gesti che anche noi possiamo fare nei confronti del nostro prossimo, per creare così delle belle relazioni e stare bene insieme.

CONTENUTI

- Feste della nostra tradizione religiosa: Santi Angeli Custodi, San Francesco, Beato Carlo Acutis, Festa di tutti i Santi e commemorazione dei defunti, San Martino, Sant'Angela Merici, Santa Caterina, Santa Lucia; Beato Don Zefirino Agostini;
- La preghiera del Padre Nostro: messaggio di fratellanza universale, pace e condivisione;
- Nel Vangelo: la parabola del granello di senape e l'immagine della vite e dei tralci.

TRAGUARDI

- Valorizzare le feste della nostra tradizione cristiana;
- Saper cogliere i tanti doni che Dio ci fa ogni giorno;
- Cogliere il valore di avere delle persone accanto (grandi e piccole) e sviluppare atteggiamenti di fratellanza, pace, condivisione e perdono nei loro confronti;
- Cogliere il valore della relazione con Dio che si prende cura della nostra vita e ci vuole bene.
- Approfondire la dimensione della preghiera come dialogo con Gesù e conoscere altre religioni.

METODOLOGIA e ATTIVITÀ

Il progetto verrà realizzato a cadenza settimanale, attraverso uscite didattiche sul territorio ed esperienze dirette. Inoltre proporremo ai bambini l'ascolto delle Sacre Scritture tenendo conto della sensibilità e della tenera età di ciascuno. L'esperienza verrà vissuta e rielaborata attraverso attività grafiche, pittoriche, ludiche, creative, manipolative... verranno utilizzati strumenti multimediali, materiali strutturati e non. Se possibile integreremo con interventi diretti di figure significative vicine a noi.

MODALITÀ

La progettazione verrà realizzata tenendo conto dell'interesse e della curiosità del bambino, offrendo stimoli attraverso attività mirate e studiate per garantire una crescita equilibrata e completa. L'apprendimento avviene attraverso l'esplorazione, la ricerca-azione, l'ascolto, l'arte, gli oggetti, in una dimensione prevalentemente ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

Il bambino sarà coinvolto in attività linguistiche, espressive, manipolative, grafico pittoriche, logico – matematiche e relazionali che lo stimoleranno al rispetto delle regole sociali, all'acquisizione dell'autonomia e al raggiungimento delle competenze.

STRUMENTI

Il percorso sarà supportato dall'utilizzo dei seguenti strumenti:

- materiali strutturati e non;
- strumenti informatici e multimediali (computer, internet, cd/dvd, videoproiettore, tavolo luminoso ecc.);
- libri, giornali, riviste;
- conversazioni;
- gioco (libero, guidato, individuale/di gruppo, simbolico, strutturato e non);
- laboratori;
- uscite didattiche.

SPAZI

Lo spazio interno ed esterno della scuola parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso la scelta di arredi e oggetti volti a creare un luogo funzionale e invitante.

TEMPI

La progettazione ha durata annuale.

È un tempo disteso, nel quale è possibile per il bambino giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere in sicurezza e serenità, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.

OSSERVAZIONE

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione.



DOCUMENTAZIONE

La nostra azione didattico-educativa si renderà concretamente visibile attraverso un'attenta documentazione intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione utilizzando strumenti di tipo verbale, grafico pittorico e fotografico.

La documentazione attraverso la raccolta sistematica e continuativa di dati e materiali, relativi alle varie esperienze ed attività effettuate, offre l'opportunità al bambino, agli insegnanti e alle famiglie di rendersi conto dei risultati raggiunti nella prospettiva della continuità educativa.

VALUTAZIONE e VERIFICA

Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i ritmi di apprendimento e gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ciascun bambino attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni e documentazioni atte a completare e a valutare le diverse proposte didattiche, ad individuare le competenze acquisite e raggiunte da ciascun bambino, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

Continuità SCUOLA-FAMIGLIA

Le famiglie, nella scuola dell'infanzia, sono sempre portatrici di risorse che possono essere valorizzate e condivise per consentire una rete di scambi e di responsabilità comuni.

La partecipazione alla vita scolastica, tramite incontri collettivi e individuali, garantiscono un ambiente positivo per la realizzazione di un valido percorso educativo.

Gli insegnanti sono sempre disponibili a fissare colloqui individuali con le famiglie.



**“Un solo atto di gentilezza mette le radici in tutte le direzioni,
e le radici nascono e fanno nuovi alberi.”**

ISTITUTO COMPRENSIVO S.ORSOLA

GUASTALLA DAL 1936



ISTITUTO COMPRENSIVO “S. ORSOLA”

Scuola Infanzia Paritaria

Via Garibaldi, 20 – 42016 GUASTALLA (RE)

tel. e fax segreteria 0522/219805 - 937004

e-mail: segreteria@orsolinere.it – PEC: beatocarloacutis@pec.it
